

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023–2024 учебного года
Образовательная программа «БВ03107 - Психология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
МРС 2205 - Мозг, психика и сознание	93	30	15	-	5	7
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Онлайн/Офлайн	Базовая дисциплина / Теоретико-практический	Лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм	Семинары и вебинары, семинар-пресс-конференция	Устный онлайн экзамен		
Лектор - (ы)	Тажина Гайния Оразбековна, к.биол.н.					
e-mail:	gt2210@gmail.com					
Телефон:	+77009966702					
Ассистент- (ы)						
e-mail:						
Телефон:						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД)		
формирование навыка анализировать систему естественно-научных представлений о мозговых центрах психической деятельности, умения обосновывать взаимосвязь строения мозга и психических проявлений	1. понимать роль и значение психологии в системе изучения проявлений мозга, психики и сознания.			1.1 анализировать историческое развитие психологии в изучении мозга, психики и сознания;		
	2. классифицировать психические процессы и состояния мозга			1.2 перечислять и раскрывать ведущие теории в области психики, мозга и сознания		
	3. применять психологические, знания закономерностей психических процессов мозга для анализа психологических особенностей и деятельности других людей; анализировать когнитивную деятельность и эмоциональные состояния человека на элементарном уровне на основе знаний структуры мозга			2.1 перечислять и понимать сущность когнитивных, эмоциональных и психических процессов;		
	4. демонстрировать умение обобщать и синтезировать специфику психического функционирования человека с учётом возрастных, гендерных различий мозга			2.2 перечислять и понимать свойства и психические состояния взаимосвязи с мозгом		
	5. применять на практике современные методы психофизиологического исследования			3.1 сравнивать развитие психики и мозга человека и животных;		
				3.2 интерпретировать механизмы функционирования памяти, восприятия, ощущения, мышления		
				4.1 перечислять структурные компоненты мозга		
				4.2 выявлять причинно-следственные связи в анализе психической деятельности в мозговых структурах		
				5.1 использовать простые диагностики познавательных процессов		
				5.2 применять простые методы социально-психологического исследования для анализа и решения профессиональных задач		

	6. способен подготовить эссе о взаимосвязи мозга, психики и сознания на основе изучения психических процессов и функциональных состояний.	6.1 планировать применение диагностик свойств, взаимодействия мозга и психики 6.2 анализировать и обобщать данные функциональных состояний мозга в структуре поведения
Пререквизиты	Общая психология	
Постреквизиты	Практикум по клинической психологии	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная, дополнительная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). 2. А. Р. Лурия. Высшие корковые функции человека. Прогресс, Питер, 2018 г., 768 с. 3. Bob Garrett, Gerald Hough. Brain & Behavior: An Introduction to Behavioral Neuroscience 5th Edition, 2017, 616 pages <p>Исследовательская инфраструктура -</p> <p>Профессиональные научные базы данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.И. Александров. Психофизиология. С-Пб.: Питер. 2022. 528 с. 2. В.П. Мальцев, Ж.Т. Суюндикова, Психофизиологический потенциал адаптации студенток русского и казахского этносов к обучению в педагогическом вузе// журнал Психология. Психофизиология. 2019. Т. 12, № 3. С. 72–82. DOI: 10.14529/jpps190307 3. О. Овчинникова, О. Кинякина, Ю. Асоскова, П. Лем, Т. Захарова. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция: интенсив-тренинг по развитию суперспособностей. М. : Изд-во Эксмо, 2017. - 846 с. 4. Аре Бреан (Are Brean), Гейр Ульве Скейе (Geir Olve Skeie). Музыка и мозг. 2020, 295 с. 5. Л. А. Дикая, И. С. Дикий. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии. 2022. 220 с. https://books.google.kz/books?id=mvdIDwAAQBAJ&pg=PT3&hl=ru&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false 6. Б. Тверски (B.Tversky). Ум в движении. Как действие формирует мысль 2020, 483 с. https://www.litres.ru/book/barbara-tversky/um-v-dvizhenii-kak-deystvie-formiruet-mysl-58107403/ <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.eegspectrum.com/ - Сайты об ЭЭГ. 2. http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI. 3. http://www.fmridc.org/f/fmridc - fMRI data <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Office 	
Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для</p>	

проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +77009966702/ e-mail gt2210@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams.

Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания														
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критериальное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Критериальное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	-	Работа на практических занятиях	30	Самостоятельная работа	30	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Критериальное оценивание	Баллы % содержание																	
Активность на лекциях	-																	
Работа на практических занятиях	30																	
Самостоятельная работа	30																	
Проектная и творческая деятельность	-																	
Итоговый контроль (экзамен)	40																	
ИТОГО	100																	
A	4,0	95-100	Отлично															
A-	3,67	90-94																
B+	3,33	85-89	Хорошо															
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59	Удовлетворительно															
D	1,0	50-54																
FX	0,5	25-49																
F	0	0-24																
			Неудовлетворительно															

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Введение в проблему «Мозг, психика и сознание»			
1	Л 1. Мозг и психика: естественнонаучные основы психики	2	7
	Семинар 1. Направления в понимании проблемы «Мозг, психика и сознание» в психологической науке		
2	Л 2. Психика и сознание: этапы развития сознания и самосознания	2	7
	Семинар 2. Этапы развития сознания и самосознания и культурно-историческая теория психики человека		
3	Л 3. Функциональные состояния мозга и методы их оценки	2	7
	Семинар 3. Методы диагностики ФС. ЭЭГ ритмы и их характеристики.		
	СРОП 1. Консультация по выполнению СРС1		
	СРО 1. Структура сознания и бессознательное в психике человека.		
4	Л 4. Функциональное состояние в структуре поведения	2	7
	Семинар 4. Подходы к определению функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.		
МОДУЛЬ 2. Психофизиология психических процессов			

	Л 5. Психофизиология внимания		
	Семинар 5. Психофизиология нарушений внимания. Психофизиологическая оценка внимания.	2	7
	СРОП 2. Консультация по выполнению СРС 2		
	СРС 2. Бодрствование, его психологические и физиологические критерии		15
6	Л 6. Психофизиология памяти		
	Семинар 6. Психофизиология нарушений памяти.	2	8
7	Л 7. Психофизиология слухового и вестибулярного анализаторов		
	Семинар 7. Бинауральный слух. Дифференциальный порог.	2	7
	СРОП 3. Консультация по выполнению СРС 3		
	СРС 3. Закономерности ощущений. Иллюзии восприятия и практическое использование закономерностей восприятия.		20
	Рубежный контроль 1		100
8	Л 8. Психофизиология зрения		
	Семинар 8. Зрительные иллюзии.	2	6
9	Л 9. Психофизиология эмоций и стресса		
	Семинар 9. Структуры мозга, реализующие функции эмоций.	2	6
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРС 4		
	СРС 4. Психофизиология научения.		15
10	Л 10. Психофизиология речевых процессов		
	Семинар 10. Нарушения речи и их коррекция.	2	6
11	Л 11. Психофизиология мыслительной деятельности		
	Семинар 11. Психофизиология нарушений мыслительной деятельности.	2	6
	МОДУЛЬ 3. Функциональные состояния и их критерии		
12	Л12. Психофизиология сна и биологические часы		
	Семинар 12. Фазы сна и их значение. Биологические часы.	2	6
	СРОП 5. Консультация по выполнению СРС 5		
	СРС5. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования для детей и студентов с нарушениями - ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).		15
13	Л 13. Функциональные состояния оператора в процессе профессиональной деятельности		
	Семинар 13. Функциональные состояния человека в процессе трудовой деятельности.	2	6
14	Л 14. Современные проблемы психодиагностики и психофизиологической экспертизы. Этические проблемы детекции лжи		
	Семинар 14. Детектор лжи и эмоции. Вегетативные индикаторы эмоций. Лицевая экспрессия и эмоции.	2	7
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРС 6		
	СРО 6. Тесты		20
15	Л 15. Обзор лекционных материалов		
	Семинар 15. Эссе «Можно ли прочесть мысли другого»	2	7
	СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам		
	Рубежный контроль 2		100
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	ИТОГО за дисциплину		100

Декан _____ **Д. Д. Мейрбаев**

Заведующий кафедрой _____ **А. К. Мынбаева**

Лектор _____ **Г. О. Тажина**

